

観点別評価	身に付ける力	A	B	C
関心・意欲・態度 【行動の観察】	安全に対する意識	整然と実験を行い、周囲への安全に配慮し、後片付けや清掃もしっかり行った。	整然と実験を行い、十分ではないにせよ周囲への安全に配慮し、後片付けや清掃も行った。	雑然と実験を行い、周囲への安全の配慮もなく、後片付けや清掃も指摘されてから行った。
思考・判断・表現 【行動の観察】	コミュニケーション力	積極的に協力し合いながら実験を行い、結果について意見を述べ、結論を導き出した。	協力しながら実験を行った。	班の中で与えられた役割だけを行った。
技能 【行動の観察・製作物】	結線・配線ができるか。	すべての結線ができ、動作確認が行える。	すべての結線ができるが確認作業には周りの協力を得る。	周りの協力を得て、結線を行った。
知識・理解 【レポート】	実習内容の理解	実験目的を理解し、実験手順、実験結果が正しくレポートに記載されている。	実験目的を理解し、実験手順、実験結果がレポートに記載されている。	実験の目的や手順を理解しているが、実験結果が正しくレポートに記載されていない。
思考・判断・表現 【レポート】	考察力	実験結果から考察が明確に述べられており、根拠も十分である。	考察は述べられているが、根拠が不十分である。	考察が述べられていない。
知識・理解 【確認テスト】	高い専門性	実習の内容と座学の単元との関係について理解している。また他の分野とも関連付けることができる等、発展させることができる	実習の内容と座学の単元との関係については理解しているが、他の分野との関連性までは理解していない。	実習の内容と座学の単元との関係について理解していない。

基準表-1303実習-有接点リレーシーケンス-2022年10月研修会-東岡山工-平本教諭