

基準表-1318電気回路-直流回路-2022年8月研修会-熊本工-中田教諭

評価項目	評価観点	評価規準				
		A+	A	B	C	C-
		優秀	優良	可	不足	支障
オームの法則・直並列回路	知識・技能	(Aかつ) 優れた理解力から教師レベルで周囲に対して論理的に説明し、牽引することができる。	(Bかつ) 十分な理解力から節末・章末問題等の発展課題を計算でき、周囲に教えることができる。	オームの法則・直並列回路を理解し、抵抗・電圧・電流における未知量を計算できる。	オームの法則・直並列回路の理解や直並列回路の理解が一部不十分であり、電気計算の導出に一部誤りがある。	オームの法則・直並列回路や直並列回路の理解が全く理解できず、電気計算が全くできない。
	思考・判断・表現	(Aかつ) 課題解決の過程や方法を周囲が分かるよう確かつ明かな説明など、模範的な表現・発表ができる。	(Bかつ) 周囲の理解を深める推論や考察として、表現・発表することができる。	電気計算において、根拠をもとに過程を示すことができる。また、直列接続と並列接続で電流の流れやすさが異なることをおおよそ推論できる。	電気計算において、根拠が不明瞭であったり、過程が不足している。また、直列接続と並列接続で電流の流れやすさが異なることを推論できずにいる。	電気計算において、根拠や過程がない。また、電気現象における推論にまで及ばない。
	主体的に学習に取り組む態度	(Aかつ) 率先垂範して授業進行に配慮した発表や周り支援することで、周囲の意識高揚にも寄与している。	(Bかつ) 不明な点に対して質問して解決しようとする意欲が見え、学習態度が真剣である。	オームの法則・直並列回路に関心を持ち、教師の指導を尊重し、課題に対して整然と取り組むことができる。	オームの法則・直並列回路への関心が薄く、課題に取り組む態度の真剣さに欠ける。	電気現象への関心がなく、課題に取り組むことを放棄している。
倍率器・分流器・ブリッジ回路	知識・技能	(Aかつ) 優れた理解力から教師レベルで周囲に対して論理的に説明し、牽引することができる。	(Bかつ) 十分な理解力から節末・章末問題等の発展課題を計算でき、周囲に教えることができる。	倍率器・分流器・ブリッジ回路を理解し、抵抗・電圧・電流における未知量を計算できる。	倍率器・分流器・ブリッジ回路の理解や直並列回路の理解が一部不十分であり、電気計算の導出に一部誤りがある。	倍率器・分流器・ブリッジ回路や直並列回路の理解が全く理解できず、電気計算が全くできない。
	思考・判断・表現	(Aかつ) 課題解決の過程や方法を周囲が分かるよう確かつ明かな説明など、模範的な表現・発表ができる。	(Bかつ) 周囲の理解を深める推論や考察として、表現・発表することができる。	電気計算において、根拠をもとに過程を示すことができる。また、倍率器・分流器の仕組みについて説明できる。	電気計算において、根拠が不明瞭であったり、過程が不足している。また、直列接続と並列接続で電流の流れやすさが異なることを推論できずにいる。	電気計算において、根拠や過程がない。また、電気現象における推論にまで及ばない。
	主体的に学習に取り組む態度	(Aかつ) 率先垂範して授業進行に配慮した発表や周り支援することで、周囲の意識高揚にも寄与している。	(Bかつ) 不明な点に対して質問して解決しようとする意欲が見え、学習態度が真剣である。	倍率器・分流器・ブリッジ回路に関心を持ち、教師の指導を尊重し、課題に対して整然と取り組むことができる。	倍率器・分流器・ブリッジ回路への関心が薄く、課題に取り組む態度の真剣さに欠ける。	電気現象への関心がなく、課題に取り組むことを放棄している。
キルヒホッフの法則	知識・技能	(Aかつ) 優れた理解力から教師レベルで周囲に対して論理的に説明し、牽引することができる。	(Bかつ) 十分な理解力から節末・章末問題等の発展課題を計算でき、周囲に教えることができる。	キルヒホッフの法則を理解し、抵抗・電圧・電流における未知量を計算できる。	キルヒホッフの法則の理解や直並列回路の理解が一部不十分であり、電気計算の導出に一部誤りがある。	キルヒホッフの法則や直並列回路の理解が全く理解できず、電気計算が全くできない。
	思考・判断・表現	(Aかつ) 課題解決の過程や方法を周囲が分かるよう確かつ明かな説明など、模範的な表現・発表ができる。	(Bかつ) 周囲の理解を深める推論や考察として、表現・発表することができる。	電気計算において、根拠をもとに過程を示すことができる。また、閉回路を作り、法則を用いて式に表すことができる。	電気計算において、根拠が不明瞭であったり、過程が不足している。また、直列接続と並列接続で電流の流れやすさが異なることを推論できずにいる。	電気計算において、根拠や過程がない。また、電気現象における推論にまで及ばない。
	主体的に学習に取り組む態度	(Aかつ) 率先垂範して授業進行に配慮した発表や周り支援することで、周囲の意識高揚にも寄与している。	(Bかつ) 不明な点に対して質問して解決しようとする意欲が見え、学習態度が真剣である。	キルヒホッフの法則に関心を持ち、教師の指導を尊重し、課題に対して整然と取り組むことができる。	キルヒホッフの法則への関心が薄く、課題に取り組む態度の真剣さに欠ける。	電気現象への関心がなく、課題に取り組むことを放棄している。
消費電力と発生熱量	知識・技能	(Aかつ) 優れた理解力から教師レベルで周囲に対して論理的に説明し、牽引することができる。	(Bかつ) 十分な理解力から節末・章末問題等の発展課題を計算でき、周囲に教えることができる。	消費電力と発生熱量を理解し、抵抗・電圧・電流における未知量を計算できる。	消費電力と発生熱量の理解や直並列回路の理解が一部不十分であり、電気計算の導出に一部誤りがある。	消費電力と発生熱量や直並列回路の理解が全く理解できず、電気計算が全くできない。
	思考・判断・表現	(Aかつ) 課題解決の過程や方法を周囲が分かるよう確かつ明かな説明など、模範的な表現・発表ができる。	(Bかつ) 周囲の理解を深める推論や考察として、表現・発表することができる。	電気計算において、根拠をもとに過程を示すことができる。また、電工ドラムや掃除機のコードを伸ばして利用した方がよいことを、法則からおおよそ考察できる。	電気計算において、根拠が不明瞭であったり、過程が不足している。また、直列接続と並列接続で電流の流れやすさが異なることを推論できずにいる。	電気計算において、根拠や過程がない。また、電気現象における推論にまで及ばない。

		← 評価規準 →				
評価項目	評価観点	A+	A	B	C	C-
		優秀	優良	可	不足	支障
	主体的に学習に取り組む態度	(Aかつ) 率先垂範して授業進行に配慮した発表や周り支援することで、周囲の意識高揚にも寄与している。	(Bかつ) 不明な点に対して質問して解決しようとする意欲が見え、学習態度が真剣である。	消費電力と発生熱量に関心を持ち、教師の指導を尊重し、課題に対して整然と取り組むことができる。	消費電力と発生熱量への関心が薄く、課題に取り組む態度の真剣さに欠ける。	電気現象への関心がなく、課題に取り組むことを放棄している。
電流の化学作用と電池	知識・技能	(Aかつ) 優れた理解力から教師レベルで周囲に対して論理的に説明し、牽引することができる。	(Bかつ) 十分な理解力から節末・章末問題等の発展課題を計算でき、周囲に教えることができる。	電流の化学作用と電池を理解し、抵抗・電圧・電流における未知量を計算できる。	電流の化学作用と電池の理解や直並列回路の理解が一部不十分であり、電気計算の導出に一部誤りがある。	電流の化学作用と電池や直並列回路の理解が全く理解できず、電気計算が全くできない。
	思考・判断・表現	(Aかつ) 課題解決の過程や方法を周囲が分かるよう確かつ明快な説明など、模範的な表現・発表ができる。	(Bかつ) 周囲の理解を深める推論や考察として、表現・発表することができる。	電気計算において、根拠をもとに過程を示すことができる。 また、一次電池、二次電池の違いと環境問題との関連性について、おおよそ考察できる。	電気計算において、根拠が不明瞭であったり、過程が不足している。 また、直列接続と並列接続で電流の流れやすさが異なることを推論できずにいる。	電気計算において、根拠や過程がない。 また、電気現象における推論にまで及ばない。
	主体的に学習に取り組む態度	(Aかつ) 率先垂範して授業進行に配慮した発表や周り支援することで、周囲の意識高揚にも寄与している。	(Bかつ) 不明な点に対して質問して解決しようとする意欲が見え、学習態度が真剣である。	電流の化学作用と電池に関心を持ち、教師の指導を尊重し、課題に対して整然と取り組むことができる。	電流の化学作用と電池への関心が薄く、課題に取り組む態度の真剣さに欠ける。	電気現象への関心がなく、課題に取り組むことを放棄している。