

表2 ルーブリック（電気基礎β）

電気科2年生 電気基礎β ルーブリック

活動段階		ステップⅠ【10分程度】	ステップⅡ【20分程度】	ステップⅢ【10分程度】		
活動内容		電気基礎に関する原理、理論、の理解 【電気について興味・関心を持って学習し、理解することができた】	電気基礎に関する原理、理論、の理解 簡易実験の実践（準備・結線・測定） 【理論や手順を理解し、主体的に協力して取り組むことができた】	グループ学習 まとめ（考察・ノート整理） 【考察をまとめノートに記述することができた】		
評価項目（資質・能力）						
倉敷市エスタナード	行動力	主体性 即応力 リーダー性	①【主体性】	⑤【主体性・即応力】	⑨【リーダー性】	
			A 本時行う内容を予習しながら着席している。	A 授業のポイントをまとめ記述することができる。	A グループ学習でリーダー的役割ができる。	
			B 教科書等の準備ができていて着席している。	B 授業のポイントを記述することができる。	B グループ学習で補助的役割ができる。	
			C 準備はできていないが着席している。	C 授業の内容については理解できた。	C グループ学習に積極的に参加できる。	
			D 授業開始後も着席できていない。	D 授業の内容が全く理解できなかった。	D グループ学習に参加できない。	
	目標	教科書の準備を行い着席して授業開始を待つ。	目標	授業のポイントをおさえることができる。	目標	自分を中心となってグループ学習ができる。
	コミュニケーション	協調性 聴く姿勢 発信力	②【聴く姿勢】	⑥【協調性】	⑩【発信力】	
			A 話を静かに前を向いて聞くことができた。	A 自分で役割を決め率先して行動できる。	A 理解した内容を自分でまとめ伝えられる。	
			B 下を向きながらも静かに話をきくことができた。	B 決められた役割を果たすことができる。	B 理解した内容を伝えることができる。	
			C 手悪さをしながらも聞くことができた。	C 指示されて仕方なく行動する。	C 理解した内容を伝えることができない。	
			D 私語もしくは、居眠りし聞くことができなかった。	D 行動を行うことができない。	D 理解しようとする意思がない。	
	目標	静かに前を向いて話を聞く。	目標	役割分担し自分から行動できる。	目標	内容をまとめて相手に伝えることができる。
	課題対応力	イメージ力 課題発見力 情報活用力	③【イメージ力】	⑦【課題発見力】	⑪【情報活用力】	
			A 内容を理解し、新たな気付き発見ができる。	A 公式を利用し応用において答えを導き出せる。	A ノートをきちんと自分の考えをまとめられる。	
			B 内容を理解し、説明することができる。	B 公式を記憶し公式を記述することができる。	B ノートをきちんととることができる。	
			C 内容を自己理解できる。	C 公式を補足することで記述することができる。	C 一部分しかノートをとることができない。	
D 内容をまとめて補足することにより理解できる。			D 公式を覚えることができない。	D ノートをまったくとることができない。		
目標	学んだ知識をより深める気付きができる。	目標	公式を使って応用することができる。	目標	授業の終わりに振り返りができる。	
工業人力	規律性 丁寧さ・正確さ 粘り強さ	④【粘り強さ】	⑧【規律性】	⑫【丁寧さ・正確さ】		
		A 危険箇所を未然に予測し防止できる。	A 整理、整頓、清掃を行い清潔な状態に保てた。	A 計器の取り扱い方法を習得し活用できる。		
		B 危険箇所を予測することができる。	B 整理、整頓を行うことができた。	B 計器の読み方、取り扱い方が理解できる。		
		C 危険に注意し慎重に実験することができる。	C 整頓のみ行うことができた。	C 計器を補足することにより使用できる。		
		D 何も考えず作業する。または、何もしない。	D 全ての事が行えなかった。	D 計器について説明してもできない。		
目標	危険の可能性を減らし安全作業を行う。	目標	5Sを推進し、いつも綺麗な環境で過ごす。	目標	計器を活用し仕事人へと成長する。	